

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ Γ.Ε.Λ. ΡΕΘΥΜΝΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ - 4151040

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/08/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα ανήκει στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, είναι Πειραματικό Λύκειο στο Ρέθυμνο του Πανεπιστημίου Κρήτης και είναι συνδεδεμένο με το Πειραματικό Γυμνάσιο Ρεθύμνου Πανεπιστημίου Κρήτης. Η Διεύθυνσή του Σχολείου αποτελείται από τον Διευθυντή και τον Υποδιευθυντή και το Σχολικό Έτος 2021 - 2022 ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελούνταν από 34 εκπαιδευτικούς (23 επί θητεία και 11 άλλους με συμπλήρωση ωραρίου). Την ίδια σχολική χρονιά φοίτησαν στο Σχολείο 238 μαθητές (87 σε 4 τμήματα Γ.Π. στην Α τάξη, 73 σε 3 τμήματα Γ.Π. στην Β τάξη και 78 στην Γ τάξη).

Το κτίριο που στεγάζεται κτίστηκε εσπευσμένα το 1984 - 85 για να στεγάσει τις ειδικότητες του Πολυκλαδικού Λυκείου Ρεθύμνου, κατά συνέπεια δεν είναι κατάλληλο για τις ανάγκες του Πειραματικού Λυκείου. Από το 2019 δρομολογήθηκε η διαδικασία κατασκευής των εγκαταστάσεων των Πειραματικών Σχολείων στο Ρέθυμνο, αλλά στη χρονιά που πέρασε δεν παρουσιάστηκε ουσιαστική εξέλιξη από το Δήμο Ρεθύμνου, πέραν της πρόθεσης ένταξης σε πρόγραμμα ΣΔΙΤ.

Ως προς την κτιριακή υποδομή υπήρξε στατική βελτίωση και επισκευή της νοτικής πρόσοψης, μετά από μικρορωγμές που εμφανίστηκαν στο σεισμό του Σεπτεμβρίου 2021.

Η χρονιά αυτή ήταν ιδιαίτερα δύσκολη. Αρχικά υπήρχε μεγάλο πρόβλημα προσαρμογής των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον, λόγω της διετούς αποχής τους από την Δια Ζώσης Διδασκαλία. Έτσι υπήρξαν αρκετές συζητήσεις των υπευθύνων τμημάτων και της Δ/σης με τους μαθητές ή ακόμη και με το μαθητικό συμβούλιο του τμήματος.

Μετά τον Ιανουάριο υπήρχε πολύ μεγάλος αριθμός κρουσμάτων λόγω Covid, με αποτέλεσμα την εφαρμογή ενός εξαντλητικού υγειονομικού πρωτοκόλλου για μαθητές, εκπ/κούς, γονείς αλλά κυρίως για τη Δ/ση και τον Υπεύθυνο Covid του σχολείου.

Θετικό το ότι μετά από δύο χρόνια ολοκληρώθηκε η χρονιά με γραπτές εξετάσεις, έστω και αν μετά την αναγγελία της Τράπεζας Θεμάτων οι εξετάσεις αυτές είχαν δημιουργήσει πρόσθετο άγχος σε εκπαιδευτικούς και μαθητές κατά το Β τετράμηνο. Η δυνατότητα πάντως να επιλεγεί από τους διδάσκοντες ένα από τα τρία κληρωθέντα θέματα, βοήθησε πολύ έτσι ώστε να μην υπάρξει σημαντική διαφοροποίηση των γραπτών επιδόσεων σε σχέση με το 2019 και πριν.

Πρόβλημα κατά το Β τετράμηνο ήταν η πραγματοποίηση πολλών μετακινήσεων για τα προγράμματα Erasmus, λόγω των υγειονομικών πρωτοκόλλων που δεν επέτρεπε την πραγματοποίησή τους τις δύο προηγούμενες χρονιές, όπως αρχικά είχαν σχεδιαστεί.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, μηδενική σχολική διαρροή, εξαιρετική διαγωγή και ικανοποιητική επίδοση των μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

Να γίνει με πιο συστηματικό τρόπο η εμβάθυνση των σχέσεων εκπαιδευτικών - μαθητών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ιδιαίτερα θετικό παιδαγωγικό κλίμα στο εκπαιδευτικό σχήμα Διεύθυνση - Διδάσκοντες - Μαθητές - Γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Συστηματική και έγκαιρη διάχυση των πληροφοριών σε εκπ/κούς - μαθητές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εξαιρετική τεχνογνωσία στην εκτέλεση προγραμμάτων Ευρωπαϊκών.

Μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Συστηματικότερη διάχυση των αποτελεσμάτων επιμορφώσεων και προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αναφορικά με τον **εσωτερικό κανονισμό του σχολείου** κατά το σχολικό έτος 2021-22 έγιναν προσθήκες και βελτιώσεις. Μετά την διετία της πανδημίας δόθηκε βαρύτητα στο θέμα της χρήσης του κινητού τηλεφώνου από τους μαθητές ως μέσου τεχνολογίας για την προώθηση της διδασκαλίας. Για να επανέλθουν οι μαθητές στους κανονικούς ρυθμούς της σχολικής ζωής, δόθηκε έμφαση στην τήρηση του ωρολογίου προγράμματος και ιδιαιτέρως στους χρόνους άφιξης και αποχώρησης από το σχολείο. Μετά την υλοποίηση των δράσεων που είχαν προγραμματιστεί και τον γενικό διάλογο μεταξύ του συλλόγου καθηγητών, μαθητών και συλλόγου γονέων-κηδεμόνων, η αποτίμηση ήταν θετική. Ο διάλογος μεταξύ όλων των εμπλεκομένων ήταν εποικοδομητικός. Ο σχολικός κανονισμός έγινε αποδεκτός και τα αποτελέσματα θα φανούν στο εγγύς μέλλον.

Ο προγραμματισμός της δράσης της **δημιουργίας νέας σχολικής ιστοσελίδας** είναι διετής. Φέτος διενεργήθηκε έρευνα με χρήση ερωτηματολογίου (<https://forms.gle/ZKDNhasUoNqVMDST8>) σχετικά με την λειτουργικότητα και την ευχρηστία της ήδη υπάρχουσας ιστοσελίδας (<http://lyk-aei.reth.sch.gr>), η οποία καταδεικνύει τα σημεία προς βελτίωση. Διατυπώθηκαν προφορικά και γραπτά σχετικές προτάσεις κατά τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου. Από αυτές προκύπτει ότι θα πρέπει να εστιάσει στη δημιουργία ενός ψηφιακού περιβάλλοντος λιτού, εύκολου στην πλοήγηση, με ευχάριστα χρώματα, εμπλουτισμένου με φωτογραφίες, με χρήση απλού menu επιλογών, που θα συμβάλλει στη διάρθρωσή της. Επίσης, θα πρέπει να ενημερώνεται συχνά, δίνοντας έμφαση στις δράσεις του σχολείου, ώστε να αναδεικνύεται ο ρόλος του ως πειραματικού και να συνδεθεί η νέα ιστοσελίδα με το Facebook/Twitter, ώστε να ενισχυθεί η επικοινωνία μεταξύ σχολείου-μαθητών-κηδεμόνων. Βάσει των παραπάνω ξεκίνησε η σχεδιάσή της. Θα ακολουθήσει αποτίμηση για τη νέα ιστοσελίδα την επόμενη χρονιά, με στόχο να αντικαταστήσει στο τέλος την τωρινή, λαμβάνοντας υπόψη τις προτάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

Σε σχέση με τη **διάχυση των δράσεων στη σχολική κοινότητα**, βασικός στόχος ήταν η παρουσίαση των καλών πρακτικών που εφάρμοσαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου στους Ομίλους, στα Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, Erasmus και eTwinning. Πιο συγκεκριμένα, το σχολείο συμμετείχε στην πανευρωπαϊκή

πρωτοβουλία «Μέρες Erasmus 2021» που πραγματοποιήθηκε τον περασμένο Οκτώβριο με δράσεις διάχυσης όπως η δημιουργία παρουσιάσεων, φυλλαδίων ενημέρωσης και αφισών, η διοργάνωση εκδηλώσεων σε κεντρικό σημείο της πόλης, αλλά και οι δημοσιεύσεις στον τοπικό τύπο. Επιπλέον, οι δράσεις αναρτήθηκαν σε ψηφιακό ηλεκτρονικό πίνακα (padlet) στην ιστοσελίδα του σχολείου. Αυτά ενθάρρυναν κι άλλα μέλη να συμμετέχουν σε τέτοιες δράσεις, οικοδομώντας σταδιακά την προσωπική και κοινωνική τους ταυτότητα και αποκτώντας τα κατάλληλα εφόδια για να αντεπεξέλθουν στις σύγχρονες απαιτήσεις, και συνέβαλαν πολύ στη διατήρηση της καλής εικόνας του σχολείου.

Ως προς τη **διερεύνηση της λειτουργίας των Ομίλων Δημιουργικότητας** του σχολείου, τα **εργαλεία** που χρησιμοποιήθηκαν είναι : **α)** συνεντεύξεις με τους Υπεύθυνους εκπαιδευτικούς και **β)** δομημένα ανώνυμα ερωτηματολόγια που διανεμήθηκαν σε όλους τους μαθητές της Α΄ - Β΄ τάξης. Από την επεξεργασία των παραπάνω προέκυψαν τα εξής συμπεράσματα : **Α) α)** Ικανός αριθμός εκπαιδευτικών εμπλέκεται στην υλοποίηση των Ομίλων **β)** Στους μισούς Ομίλους υπάρχει συνεργασία εκπαιδευτικών ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας και **γ)** Η θεματολογία καλύπτει τόσο τις θετικές όσο και στις ανθρωπιστικές επιστήμες και **Β) α)** Το ποσοστό των μαθητών του σχολείου που συμμετέχει στους Ομίλους είναι σχετικά ικανοποιητικό, αλλά κρίνεται μη ικανοποιητικό το ποσοστό συμμετοχής μαθητών άλλων σχολείων, **β)** Η εμπειρία των συμμετεχόντων χαρακτηρίζεται από τους ίδιους πολύ θετική και **γ)** Η θεματολογία σε μεγάλο βαθμό εμπίπτει στα ενδιαφέροντά τους. Για την επόμενη σχολική χρονιά κρίνεται επιθυμητό να διερευνηθεί η διάχυση καινοτόμων πρακτικών που εφαρμόζονται στους Ομίλους στα υπόλοιπα γνωστικά αντικείμενα και η προσέλκυση περισσότερων μαθητών και από το δικό μας σχολείο και κυρίως από άλλα σχολεία.

Στο πλαίσιο της δράσης «**Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στη διδασκαλία Θετικών Επιστημών**» πραγματοποιήθηκαν:

α) Πειράματα διεπιστημονικής μελέτης της καταλυόμενης διάσπασης του H_2O_2 τόσο από βιοχημικούς όσο και από ανόργανους καταλύτες. **β)** Εκδήλωση για την Ημέρα Δαρβίνου. **γ)** Ανάπτυξη & εφαρμογή σεναρίου για τη διδασκαλία της Γενετικής. **δ)** Διεπιστημονική προσέγγιση στη διδασκαλία Φυσικής και Μαθηματικών.

Τα συμπεράσματα που προέκυψαν είναι, αντίστοιχα, τα εξής:

α) Οι μαθητές «οπτικοποίησαν» τις υπάρχουσες γνώσεις τους επάνω στην ταχύτητα αντίδρασης και στην δράση των καταλυτών και προσέγγισαν διεπιστημονικά το αντίστοιχο φαινόμενο **β)** Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στις δράσεις και μπόρεσαν να κατανοήσουν αφενός τη σπουδαιότητα του έργου του Δαρβίνου και αφετέρου τις διαδικασίες που λαμβάνουν χώρα στους δύο τύπους κυτταρικής διαίρεσης **γ)** Οι μαθητές μπόρεσαν να συσχετίσουν τις έννοιες της Υπερβολής και της Ισόθερμης μεταβολής καθώς και να συνειδητοποιήσουν ότι οι δυο επιστήμες (Μαθηματικά & Φυσική) πορεύονται παράλληλα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η τρέχουσα χρονιά είχε πολλές αντικειμενικές δυσκολίες, κάποιες από αυτές σχετίζονται με τα παρακάτω:

- Πολλές απουσίες μαθητών και καθηγητών λόγω covid και καραντίνας
- Ασφυκτική πίεση ολοκλήρωσης ύλης και εφαρμογής της Τράπεζας Θεμάτων
- Πίεση να ολοκληρωθούν μέσα σε ένα χρόνο πολλές κινητικότητες προγραμμάτων
- Υλοποίηση παράλληλα άλλων επιμορφωτικών δράσεων και προσπάθεια πιλοτικής εφαρμογής των νέων προγραμμάτων σπουδών στο σχολείο μας (ως Πειραματικού Σχολείου)
- Φόρτος εργασίας των μαθητών λόγω αυξημένων σχολικών υποχρεώσεων.

Όλα τα παραπάνω δημιούργησαν πίεση στους περισσότερους εκπαιδευτικούς και μαθητές. Τους στέρησαν τον ήδη λίγο ελεύθερο χρόνο που διέθεταν και ήταν δύσκολο να αφιερωθούν απρόσκοπτα στην υλοποίηση του

σχεδίου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες μεθόδους διάχυσης καλών πρακτικών στην τυπική και άτυπη εκπαίδευση.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στον σχεδιασμό ερωτηματολογίων και άλλων εργαλείων έρευνας και για την αποδελτίωση-αποτίμησή τους.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην ψυχολογία των εφήβων, τη διαχείριση συγκρούσεων και προβληματικών καταστάσεων.
