

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕ.Λ. ΡΕΘΥΜΝΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ - 4151040

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/08/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα μας ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕ.Λ. ΡΕΘΥΜΝΟΥ ΠΑΝ/ΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ, ανήκει στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, είναι Πειραματικό Λύκειο του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ρέθυμνο και είναι συνδεδεμένο με το Πειραματικό Γυμνάσιο Ρεθύμνου Πανεπιστημίου Κρήτης, που σημαίνει ότι οι απόφοιτοί του εγγράφονται κατά προτεραιότητα στο Σχολείο μας.

Η Διεύθυνση του Σχολείου αποτελείται από τον Διευθυντή και τον Υποδιευθυντή και το Σχολικό Έτος 2024 - 2025 ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελούνταν από 43 εκπαιδευτικούς: τον Δ/ντή επί Θητεία με Θέση Ευθύνης, 19 επί Θητεία εκπαιδευτικούς, 3 Εκπ/κούς επί θητεία για συμπλήρωση ωραρίου από το Πειραματικό Γυμνάσιο, 8 Μόνιμους για συμπλήρωση ωραρίου, 8 Αναπληρωτές Ειδικής Αγωγής και 2 Αναπληρωτές Γενικής για συμπλήρωση ωραρίου πλήρως ή κυρίως μερικώς, 1 Ψυχολόγο και για πρώτη φορά 1 Σχολική Νοσηλεύτρια.

Το ίδιο σχολικό έτος φοίτησαν στο Σχολείο 236 μαθητές: 88 (42 Αγόρια και 46 Κορίτσια) σε 4 τμήματα Γ.Π. στην Α τάξη, 74 (35 Αγόρια και 39 Κορίτσια) σε 3 τμήματα Γ.Π. στη Β τάξη και 74 (29 Αγόρια και 45 Κορίτσια) σε 3 τμήματα Γ.Π. στην Γ τάξη.

Με βάση τις Γνωματεύσεις του ΚΕΔΑΣΥ, φοίτησαν 25 μαθητές/μαθήτριες με ΕΑΕ, που υποστηρίχθηκαν από τον εκπαιδευτικό της τάξης και 3 με Παράλληλη Στήριξη.

Το κτίριο που στεγάζεται κτίστηκε εσπευσμένα το 1984 - 85 για να στεγάσει τις ειδικότητες και τα εργαστήρια του Πολυκλαδικού Λυκείου Ρεθύμνου, κατά συνέπεια δεν είναι κατάλληλο για τις ανάγκες του Πειραματικού Λυκείου. Από το 2019 και συνεχίζεται με αργά βήματα λόγω γραφειοκρατίας, η διαδικασία κατασκευής, μέσω προγράμματος ΣΔΙΤ, των εγκαταστάσεων των Πειραματικών Σχολείων στο Ρέθυμνο.

Ως προς την κτηριακή υποδομή υπήρξαν μικροεπισκευές, η αντικατάσταση κάποιων σωμάτων καλοριφέρ, και τοποθετήθηκαν 5 κλιματιστικά στις αίθουσες 20, 21, 22, 23 και 35 που χρησιμοποιούνται στις Εξετάσεις, 2 με χρήματα της Σχολικής Επιτροπής και 3 από το περίσσειμα της διαχείρισης Προγραμμάτων Erasmus .

Στην έναρξη της χρονιάς μεγάλο μέρος του χρόνου της Διεύθυνσης και του ΕΠΕΣ του σχολείου αναλώθηκε στις μετεγγραφές, λόγω της ιδιαιτερότητας που έχουν στα Πειραματικά Σχολεία, ενώ η στελέχωση για τις αυξημένες ανάγκες της Παράλληλης Στήριξης έγινε πολύ αργά, με συνεχείς αλλαγές και όχι για όλες τις ώρες που προβλέπονταν απ' τις διαγνώσεις τους.

Επιδόθηκαν μέσω myschool οι Προφορικές βαθμολογίες των δύο τετράμηνων και η τελική επίδοση, ενώ για το Α τετράμηνο δόθηκαν και δια ζώσης στους κηδεμόνες, κάτι που έδωσε τη δυνατότητα άμεσης επαφής κηδεμόνων - εκπαιδευτικών.

Η χρονιά ολοκληρώθηκε με γραπτές εξετάσεις, με χρήση της Τράπεζας Θεμάτων σε όλες τις τάξεις, ενώ χρειάστηκε επαναληπτική γραπτή εξέταση για τους 3 αιτιολογημένα απόντες της Α Τάξης και τον 1 της Β τάξης.

Ως προς τις μετακινήσεις, υπήρξε μεγάλος αριθμός Διδακτικών Επισκέψεων, πραγματοποιήθηκαν η πολυήμερη εκδρομές της Γ τάξης στο εξωτερικό, δύο πολυήμερες εκπ/κές επισκέψεις για τις Α και Β τάξεις και 7 μετακινήσεις με προγράμματα Erasmus στο εξωτερικό.

Τη χρονιά αυτή λειτούργησαν 6 τμήματα Ομίλων Δημιουργικότητας, ενώ υλοποιήθηκαν και 9 Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων.

Οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν οι Δράσεις Ενεργού Πολίτη, σε τμήματα όλων των τάξεων και ο Διαγωνισμός PISA 2025.

Κορυφαία στιγμή της Καινοτομίας, Δημιουργικότητας και δείγμα της εξωστρέφειας του Σχολείου, απετέλεσε η διεθνής συνεργασία με το Λύκειο Λινόπετρας Λεμεσού, μετά από πρόταση του Δήμου Ρεθύμνης, με αποτέλεσμα τη δημιουργία κοινής θεατρικής παράστασης, που παρουσιάστηκε στις 31 Μαρτίου 2025 στο Θέατρο Ριάλτο της Λεμεσού και κατόπιν στις 22 Ιουνίου 2025 στο Θέατρο Ερωφίλη στη Φορτέτσα Ρεθύμνου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Συνεχής παρακολούθηση της φοίτησης μαθητών/τριών, συμβόλαιο τάξης καθηγητή/τριας - μαθητών/τριών, συνεργασία Υπευθύνων Τμήματος - Σύμβουλου Σχολικής Ζωής - Ψυχολόγου σε δύσκολες περιπτώσεις διαχείρισης κρίσεων, εφαρμογή του σχεδίου δράσεων συμπερίληψης.

Σημεία προς βελτίωση

Να γίνει πιο συστηματική προσπάθεια οικοδόμησης πλαισίου επικοινωνίας μεταξύ οικογένειας και Σχολείου, Να γίνει προσπάθεια ενεργοποίησης των Συμβουλίων Μαθητικών Κοινοτήτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικό παιδαγωγικό κλίμα στο εκπαιδευτικό σχήμα Διεύθυνση - Διδάσκοντες - Μαθητές - Γονείς, βελτίωση της ενδοϋπηρεσιακής πληροφόρησης.

Σημεία προς βελτίωση

Να συνεχιστεί η συστηματικότερη επικοινωνία του Συλλόγου Διδασκόντων με το Σύλλογο Γονέων & κηδεμόνων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εξαιρετική τεχνογνωσία στην εκτέλεση κυρίως Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων. Μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα επιμόρφωσης (και ως επιμορφωτές και ως επιμορφούμενοι) και σε συνέδρια.

Σημεία προς βελτίωση

Να ενταθεί η διάχυση των αποτελεσμάτων επιμορφώσεων και προγραμμάτων (τόσο ενδοσχολικά, όσο και ευρύτερα στο κοινωνικό σύνολο).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η αποτίμηση του Σχεδίου Δράσης «Διαχείριση Σχολικής Ζωής» κρίνεται ιδιαίτερα θετική, καθώς επιτεύχθηκαν οι

βασικοί στόχοι της ενίσχυσης της συμπερίληψης και της διαχείρισης κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον. Μέσα από επιμορφώσεις, βιωματικά σεμινάρια και ενεργή συμμετοχή της σχολικής κοινότητας, καλλιεργήθηκε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας. Παρά τις αρχικές δυσκολίες, όπως ο περιορισμένος χρόνος και η ανάγκη εξοικείωσης των εκπαιδευτικών με νέα εργαλεία, η συνολική εμπειρία υπήρξε ενδυναμωτική. Η δράση δημιούργησε σταθερές βάσεις για μελλοντικές πρωτοβουλίες και νέες παρεμβάσεις, με επίκεντρο τη συνεργασία και την ενσυναίσθηση.

Οι δραστηριότητες που προγραμματίστηκαν για το σχολικό έτος 2024 - 2025 σχετικά με τη διοργάνωση «Πανελλήνιου Μαθητικού Διαγωνισμού συγγραφής θεατρικού μονόπρακτου» έχουν ως τώρα υλοποιηθεί επιτυχώς σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα. Ολοκληρώθηκαν τα δύο τρίωρα διαδικτυακά σεμινάρια υποστήριξης των μαθητών/μαθητριών. Στην παρούσα φάση αναμένονται τα έργα των μαθητών έως τις 30 Ιουνίου 2025. Αφού τα έργα προωθηθούν για αξιολόγηση στους κριτές, τον Σεπτέμβριο του 2025 θα ανακοινωθούν τα αποτελέσματα και θα υλοποιηθούν δράσεις διάχυσης. Επομένως η δράση βρίσκεται σε εξέλιξη και θα ολοκληρωθεί τέλος Σεπτεμβρίου, οπότε και θα είναι δυνατή η συνολική αποτίμησή της.

Για το σχέδιο δράσης "Έλεγχος εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού του Σχολείου", έγινε η αναγκαία επικαιροποίηση του τροποποιημένου εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου, διότι τη φετινή σχολική χρονιά υπήρξε αλλαγή του πλαισίου σε σχέση με τις απουσίες και τη χρήση κινητού. Συγκεκριμένα, σύμφωνα με το ΦΕΚ 5130/10-09-2024 (άρθρα 21,25,26) το όριο των απουσιών παραμένει σε 114 με διάκριση στις δικαιολογημένες και τις αδικαιολόγητες. Επιπλέον, το κινητό απαγορεύεται σε όλους τους σχολικούς χώρους, σύμφωνα με το ΦΕΚ 5130/10-09-2024. Παράλληλα, συνεχίζονται να εφαρμόζονται οι παρεμβάσεις που είχαν ξεκινήσει την προηγούμενη χρονιά σχετικά τη συμπεριφορά των μαθητών στους σχολικούς χώρους, κατά τη διάρκεια του μαθήματος και του διαλείμματος. Κάποιες από τις ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης ήταν :

1.Ανάρτηση του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου στην ιστοσελίδα του σχολείου. 2. Ανάρτηση του Εσωτερικού Κανονισμού σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας και στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου. 3. Αποστολή του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του σχολείου στο e-mail όλων των γονέων/ κηδεμόνων. 4. Ενημέρωση του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών της Α' Λυκείου για τις αλλαγές του Εσωτερικού Κανονισμού από τον Διευθυντή σε καθιερωμένη συνάντηση. 5. Ενημέρωση του 15μελούς Μαθητικού Συμβουλίου για τον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του σχολείου. 6.Κλείδωμα αιθουσών στα διαλείμματα 7. Εφημερίες εκπαιδευτικών 8.Βραχυχρόνιο πρόγραμμα ατομικής ή ομαδικής παιδαγωγικής συμβουλευτικής των Συμβούλων Σχολικής Ζωής (π.χ. 15λεπτες συναντήσεις 2-3 φορές την εβδομάδα για έναν μήνα σε συνεννόηση με τον Διευθυντή) με τους μαθητές/τριες με εναντιωματική-προκλητική-παραβατική συμπεριφορά και προβλήματα προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον. Οι παραπάνω δράσεις υλοποιήθηκαν από τον Οκτώβριο 2024- Μάιο 2025.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης ήταν η ενεργή συμμετοχή των μαθητών-εκπαιδευτικών, η επικοινωνία-κατανόηση μεταξύ των μελών της κοινότητας, η συνέπεια των εκπαιδευτικών και η αποφυγή διακρίσεων. Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν: Σύμβουλος Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης του Σχολείου, Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής και Σχολική ψυχολόγος.

Στο πλαίσιο υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης «Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στη διδασκαλία των μαθημάτων Θετικών Επιστημών και για το σχολικό έτος 2024 – 2025», έγινε με επιτυχία η προετοιμασία ομάδας μαθητών για συμμετοχή στον Τοπικό Διαγωνισμό Πειραμάτων (EOES), Νοέμβριος-Δεκέμβριος 2024, η Διδακτική παρέμβαση στη διδασκαλία της Γενετικής από Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος του Παν. Κρήτης Καλαϊτζιδάκη Μαριάννα σε μαθητές της Α Λυκείου, Δεκέμβριος 2024, η ανάπτυξη & εφαρμογή διδακτικών σεναρίων για τη διδασκαλία ενοτήτων της Βιολογίας, Οκτώβριος 2024-Απρίλιος 2025, η ανάπτυξη & εφαρμογή πειραματικών δραστηριοτήτων στη Βιολογία, Οκτώβριος 2024-Απρίλιος 2025, η Διδακτική επίσκεψη στο Παλαιοντολογικό Μουσείο Ρεθύμνου στα πλαίσια της ημέρας Δαρβίνου - Φεβρουάριος 2025, η Διοργάνωση εκδήλωσης για την Ημέρα DNA, Απρίλιος 2025, η προετοιμασία ομάδας μαθητών για τη συμμετοχή τους στη Γιορτή Φυσικών Επιστημών, Μάρτιος-Απρίλιος 2025, η Διεπιστημονική προσέγγιση στη διδασκαλία συγκεκριμένων ενοτήτων της Φυσικής Προσανατολισμού Β Λυκείου μέσω μαθηματικών μοντέλων, με τη συνδιδασκαλία καθηγητών Φυσικής και Μαθηματικών, τον Απρίλιο 2025 και η Πειραματική μελέτη παραγόντων

που επηρεάζουν την ταχύτητα των αντιδράσεων, Μάιος 2025.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις