

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕ.Λ. ΡΕΘΥΜΝΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ - 4151040

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/08/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα μας Πειραματικό ΓΕ.Λ. Ρεθύμνου Πανεπιστημίου Κρήτης, είναι σχολείο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Ρεθύμνου. Αποτελεί το μοναδικό Πειραματικό Λύκειο του Πανεπιστημίου Κρήτης στο νομό και εδρεύει στο Ρέθυμνο.

Είναι συνδεδεμένο με το Πειραματικό Γυμνάσιο Ρεθύμνου Πανεπιστημίου Κρήτης. Αυτό σημαίνει ότι:

- οι απόφοιτοί του, εγγράφονται κατά προτεραιότητα στο Σχολείο μας, ενώ όταν υπάρχουν διαθέσιμες θέσεις, αυτές κληρώνονται είτε με ηλεκτρονική κλήρωση είτε με διαδικασίες ανοικτής κλήρωσης των αιτήσεων μεταγραφής και
- μοιραζόμαστε εκπαιδευτικό προσωπικό με το Γυμνάσιο, δηλαδή υπάρχουν συνάδελφοι με θητεία και στα 2 σχολεία.

Να σημειωθεί ότι επειδή είμαστε το μοναδικό Πειραματικό του νομού, έχουμε πολλούς μαθητές που μετακινούνται καθημερινά από την επαρχία.

Προσωπικό

Το σχολείο έχει Διευθυντή και έναν υποδιευθυντή. Για το σχολικό έτος 2025-26, ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελούνταν από 34 εκπαιδευτικούς:

- τον Δ/ντή και την υποΔ/ντρια επί Θητεία
- 18 επί Θητεία εκπαιδευτικούς
- 5 Εκπ/κούς επί θητεία για συμπλήρωση ωραρίου από το Πειραματικό Γυμνάσιο
- 2 Μόνιμους για συμπλήρωση ωραρίου
- 3 Αναπληρωτές Ειδικής Αγωγής
- 3 Αναπληρωτές Γενικής για συμπλήρωση ωραρίου πλήρως ή μερικώς
- 1 Ψυχολόγο

Τέλος είχε ως βοηθητικό προσωπικό 1 Σχολική Νοσηλεύτρια.

Μαθητικό Δυναμικό

Το ίδιο σχολικό έτος φοίτησαν στο Σχολείο **238 μαθητές: 75** (30 Αγόρια και 45 Κορίτσια) σε 3 τμήματα Γ.Π. στην **A τάξη, 88** (43 Αγόρια και 45 Κορίτσια) σε 4 τμήματα Γ.Π. στη **B τάξη** και **75** (35 Αγόρια και 40 Κορίτσια) σε 3 τμήματα Γ.Π. στην **Γ τάξη**. Στην Γ τάξη λειτούργησαν 2 τμήματα προσανατολισμού Οικονομίας και Πληροφορική (25), 1 τμήμα προσανατολισμού Ανθρωπιστικών (14), 1 τμήμα προσανατολισμού Υγείας (14) και 1 τμήμα προσανατολισμού Θετικών (22), ενώ στην Β τάξη 3 τμήματα θετικής (64) και 1 ανθρωπιστικών(22)

Από τους παραπάνω μαθητές, γνωμάτευση από ΚΕΔΑΣΥ για **ΕΑΕ** είχαν: **A τάξη: 13** (8 Αγόρια, 5 Κορίτσια), **B τάξη: 11** (10 Αγόρια, 1 Κορίτσι), **Γ τάξη: 11** (9 Αγόρια, 2 Κορίτσια).

Το **64%** των μαθητών μετακινούνται με υπεραστική συγκοινωνία.

Αναφορικά με τις κτιριακές υποδομές και την τεχνολογική υποδομή.

- Το σχολείο μοιράζεται την ίδια αυλή με το 1ο Λύκειο Ρεθύμνου.
- Ως κτίριο δεν είναι ιδιαίτερα κατάλληλο για να καλύψει τις ανάγκες του Πειραματικού Λυκείου.
- Κάθε χρόνο γίνονται στο κτίριο, μικροεπισκευές (υδραυλικά, ηλεκτρολογικά, αλουμίνια, πόρτες κ.α.).
- Διαθέτει 10 τάξεις διδασκαλίας, ένα ΣΕΠΕΗΥ και ένα ΣΕΦΕ καθώς και μερικούς βοηθητικούς χώρους.
- Δυστυχώς **δεν διαθέτει κάποιο μεγάλο χώρο για προβολές και εκδηλώσεις ούτε οργανωμένη βιβλιοθήκη.**
- Δεν υπάρχουν υποδομές ΑΜΕΑ
- Κάποιες αίθουσες διδασκαλίας (05) έχουν κλιματιστικά.
- Υπάρχουν **11 διαδραστικά συστήματα διδασκαλίας.**
- Το ΣΕΠΕΗΥ διαθέτει 13 Η/Υ 8ετίας, ενώ υπάρχουν 24 laptop (επεξεργαστή i5) και 30 tablets που χρησιμοποιούνται για εκπαιδευτικές και διοικητικές ανάγκες του σχολείου.

Ιδιαιτερότητες τρέχουσας χρονιάς

- Στην έναρξη της χρονιάς αυξημένες απαιτήσεις για μετεγγραφές (κλήρωση)
- Υπήρξε συνταξιοδότηση του Δ/ντή και οι διαδικασίες ορισμού νέου ήταν χρονοβόρες
- Υπήρξαν καθυστερήσεις στην δυνατότητα χρήσης της πάγιας προκαταβολής
- Υπήρξαν κενά εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα που άργησαν πάρα πολύ να καλυφθούν (Χημικός ήρθε τον Μάρτιο για 12 ώρες και φιλόλογος τον Απρίλιο για 4 ώρες).
- Η στελέχωση της Παράλληλης Στήριξης έγινε σχετικά αργά (τέλη Οκτωβρίου)
- Είχαμε 33 μαθητές για τμήματα ένταξης, που υποστηρίχτηκαν από τον καθηγητή της τάξης
- Άλλαξε το σχολικό ωράριο σε 08:15 → 14:10, στη μέση της χρονιάς και δημιουργήθηκαν προβλήματα στην έγκαιρη προσέλευση καθ ότι έχουμε πολλούς μαθητές που έρχονται με υπεραστικά λεωφορεία.

Ολοκλήρωση σχολικής χρονιάς.

Η σχολική χρονιά ολοκληρώθηκε με επιτυχία, καθότι όλες οι προβλεπόμενες εκπαιδευτικές και διοικητικές ενέργειες που έπρεπε να γίνουν πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία. Επιπλέον πραγματοποιήθηκε μεγάλος αριθμός διδακτικών επισκέψεων, η πολυήμερη εκπαιδευτική εκδρομή της Γ τάξης στο εξωτερικό, δύο πολυήμερες εκπ/κές επισκέψεις για τις Α και Β τάξεις και 7 μετακινήσεις με προγράμματα Erasmus και συμμετοχές σε συνέδρια στο εξωτερικό. Λειτουργήσαν 4 τμήματα Ομίλων Δημιουργικότητας, ενώ υλοποιήθηκαν και 14 Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων. Τέλος οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν οι δράσεις Ενεργού Πολίτη, σε όλες τις τάξεις.

Όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές, λειτουργήσαν με τέτοιο τρόπο, ώστε να υπάρχει στο σχολείο ένα πνεύμα συνεργασίας, συμπερίληψης, καινοτομίας και δημιουργικότητας.

Αξιοποιήθηκαν με κάθε τρόπο τα υπάρχοντα μέσα και εργαλεία ώστε να διασφαλιστεί η απρόσκοπτη και επιτυχημένη ολοκλήρωση της σχολικής χρονιάς τόσο σε επίπεδο κατανόησης και συλλογής νέων γνώσεων για τους μαθητές μας όσο και σε επίπεδο ανάπτυξης απαραίτητων δεξιοτήτων (συνεργασία, δημιουργικότητα, κριτική σκέψη, επίλυση προβλήματος) που τους προετοιμάζουν για την ενήλικη ζωή τους.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όπως φαίνεται από τα στοιχεία που καταγράφηκαν αναλυτικά, στο τμήμα της **παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας**, το σχολείο μας παρουσιάζει μία ιδιαίτερα θετική εικόνα, με έμφαση στην ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου, τη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη σχολική ζωή.

Στον τομέα της **διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης** εφαρμόστηκαν καινοτόμες και διαφοροποιημένες διδακτικές πρακτικές, αξιοποιήθηκαν εκτεταμένα οι ΤΠΕ και αναπτύχθηκε πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό. Η λειτουργία των ομίλων, οι εργαστηριακές δραστηριότητες, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και η συμμετοχή σε εθνικούς και διεθνείς διαγωνισμούς ενίσχυσαν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών.

Ποιο συγκεκριμένα:

- Έγινε εφαρμογή καινοτόμων και διαφοροποιημένων διδακτικών πρακτικών που οδήγησαν σε ενεργό συμμετοχή και ανάπτυξη κριτικής σκέψης των μαθητών.
- Έγινε αξιοποίηση ΤΠΕ και χρήση πλούσιου και ποικίλου εκπαιδευτικού υλικού.
- Υπήρξε πολυπληθής και ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε ομίλους, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, προγράμματα Erasmus, διαγωνισμούς και δράσεις διάχυσης αποτελεσμάτων.

Παράλληλα, σχετικά με την **σχολική διαρροή/φοίτηση**, το σχολείο πέτυχε να διατηρήσει μηδενική σχολική διαρροή και πλήρη επάρκεια φοίτησης για όλους τους μαθητές, μέσα από τη συστηματική παρακολούθηση των απουσιών και τη συνεχή συνεργασία με τις οικογένειες. Έγινε με επιτυχία η διαχείριση των μετεγγραφών των νέων μαθητών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, διασφαλίζοντας την ομαλή ένταξη των νέων μαθητών στη σχολική κοινότητα.

Επίσης, οι **σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών** βελτιώθηκαν την τρέχουσα σχολική χρονιά και αναπτύχθηκε κλίμα συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και αποδοχής. Οι ομαδοσυνεργατικές δράσεις, τα προγράμματα, οι όμιλοι, οι εθελοντικές πρωτοβουλίες και οι δράσεις κοινωνικής προσφοράς συνέβαλαν ουσιαστικά στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων, ενσυναίσθησης και συλλογικής ευθύνης.

Ανάμεσα σε άλλα:

- Υλοποιήθηκαν δράσεις διαμεσολάβησης και ειρηνικής διαχείρισης συγκρούσεων σε τμήματα, συμβάλλοντας στην πρόληψη εντάσεων.
- Η συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης ενίσχυσε την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών και την ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης άγχους.
- Οι δράσεις εθελοντισμού, κοινωνικής προσφοράς και ενεργού πολιτειότητας καλλιέργησαν την κοινωνική ευαισθησία, την αλληλεγγύη και το αίσθημα ευθύνης.

Πολλά θετικά στοιχεία υπάρχουν και στην ποιότητα των **σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών**. Η υλοποίηση δράσεων ενδυνάμωσης της μαθητικής φωνής, η αξιοποίηση συμμετοχικών μορφών μάθησης και η υποστήριξη από την ψυχολόγο, τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής και τους εκπαιδευτικούς δημιούργησαν ένα περιβάλλον ασφάλειας, εμπιστοσύνης και ουσιαστικής επικοινωνίας.

Ανάμεσα στα άλλα:

- Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν συνεργατικές και βιωματικές διδακτικές προσεγγίσεις (ομαδικές εργασίες, projects, διαθεματικές δράσεις), ενθαρρύνοντας την ενεργό συμμετοχή των μαθητών.
- Η συμμετοχή σε δράσεις όπως η Βουλή των Εφήβων, τα προγράμματα Erasmus , eTwinning, οι σχολικοί όμιλοι και οι δράσεις Ενεργού Πολίτη δημιούργησε ουσιαστικά πεδία συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

Τέλος, θετικά αποτιμάται και η εικόνα του σχολείου στις **σχέσεις με την οικογένεια**, καθώς έχει αναπτύξει αποτελεσματικούς διαύλους επικοινωνίας με τις οικογένειες και έχει καλλιεργήσει κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης.

Ενδεικτικά:

- Αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά τα ψηφιακά μέσα ενημέρωσης (myschool, ιστοσελίδα σχολείου), εξασφαλίζοντας άμεση και έγκαιρη πληροφόρηση των οικογενειών.
- Η ανάρτηση και γνωστοποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού συνέβαλε στην καλύτερη ενημέρωση των γονέων σχετικά με τη ζωή στο σχολείο.
- Η διοργάνωση κοινών δράσεων και εκδηλώσεων συνέβαλε στην καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Σύμφωνα με όσα αναφέρθηκαν αναλυτικά, στους άξονες, σχετικά με προβλήματα που υπήρξαν και προτάσεις βελτίωσης, μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω.

Βασικό πρόβλημα στο Λύκειο μας (και υποθέτουμε σε όλα τα Λύκεια) είναι ότι η πίεση χρόνου για την κάλυψη της ύλης και το ελληνικό εξεταστικοκεντρικό σύστημα, δημιουργεί δυσκολίες στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία. Απο κει και πέρα, με δεδομένο ότι αυτό δε μπορούμε να το αλλάξουμε, ακολουθούν ενδεικτικά κάποιες προτάσεις/σημεία βελτίωσης:

- Περαιτέρω ενίσχυση των καινοτόμων, βιωματικών και διερευνητικών διδακτικών πρακτικών στο πλαίσιο του ωρολογίου προγράμματος.
- Χρειάζεται ενίσχυση το κομμάτι της αξιολόγησης όσον αφορά την χρήση μεθόδων και τεχνικών αποτύπωσης μαθησιακών αποτελεσμάτων
- Συστηματικότερη αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών που παρατηρούνται σε ορισμένα μαθήματα αυξημένων γνωστικών απαιτήσεων.
- Εξασφάλιση περισσότερου χρόνου για εργαστηριακές και ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες.
- Διεύρυνση των προγραμμάτων διαμεσολάβησης και ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων.
- Προτείνεται η συνέχιση των παρεμβάσεων της ψυχολόγου και των συνεργασιών με υποστηρικτικούς φορείς
- Δημιουργία περισσότερων ευκαιριών συστηματικού διαλόγου και ανατροφοδότησης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Ενίσχυση της αμφίδρομης επικοινωνίας και της ενεργότερης συμμετοχής των γονέων στη σχολική ζωή.
- Περαιτέρω ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας μέσα από πιο οργανωμένο ετήσιο προγραμματισμό ενημερωτικών συναντήσεων, θεματικές δράσεις με ειδικούς επιστήμονες και συστηματικότερη συλλογή ανατροφοδότησης από τους γονείς/κηδεμόνες.

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα λειτούργησε ομαλά και εξίσου αποτελεσματικά παρά τις σημαντικές διοικητικές μεταβολές που προέκυψαν λόγω αλλαγής της Διεύθυνσης κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Ακολουθήθηκε ένα δημοκρατικό και συνεργατικό μοντέλο διοίκησης, με ενεργή συμμετοχή των συλλογικών οργάνων στη λήψη αποφάσεων και με σταθερό προσανατολισμό στη διατήρηση θετικού παιδαγωγικού κλίματος.

Αναφορικά με την **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**, θετικά αξιολογούνται η επικαιροποίηση και η συστηματική εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού, η αποτελεσματική κατανομή αρμοδιοτήτων στο εκπαιδευτικό προσωπικό, η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και ο συντονισμός και υποστήριξη του ΕΠΕΣ του σχολείου. Σημαντική ήταν επίσης η μέριμνα για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου μέσω της διαχείρισης των διοικητικών διαδικασιών, της οργάνωσης των εξετάσεων, της υλοποίησης εκπαιδευτικών μετακινήσεων και της υποστήριξης των ομίλων και των σχεδίων δράσης.

Σχετικά με την σύνδεση του **σχολείου με την Κοινότητα**, όπως καταγράφεται, αναδείχθηκε η έντονη εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, μέσα από τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, τη συνεργασία με πανεπιστημιακά ιδρύματα, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, καθώς και τη διάχυση καλών πρακτικών στην τοπική και εκπαιδευτική κοινότητα. Οι δράσεις αυτές ενίσχυσαν το κύρος του σχολείου, τις ευκαιρίες μάθησης των μαθητών και το απότύπώμά του στην κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά το θετικό πρόσημο που έχουμε στις διαδικασίες διοίκησης, εξακολουθούν να υπάρχουν ζητήματα που χρήζουν περαιτέρω ενίσχυσης.

- Βασικό σημείο αποτελεί η έγκαιρη και πλήρης στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Επιπλέον, η συνεχής αναβάθμιση των σχολικών υποδομών παραμένει διαρκής ανάγκη, καθώς το κτίριο που στεγαζόμαστε έχει αρκετές κατασκευαστικές αδυναμίες. Πρέπει να υπάρξει πίεση προς τους αρμόδιους φορείς για την ικανοποίηση των αιτημάτων μας σε ζητήματα συντήρησης και επισκευών.
- Θα πρέπει επίσης να επιμείνουμε στη δημιουργία υποδομών ΑΜΕΑ ώστε να γίνει το σχολείο μας φιλικό σε άτομα με κινητική αναπηρία., καθώς αυτή τη στιγμή δεν υπάρχουν καθόλου τέτοιες υποδομές.
- Επιπλέον πρέπει να φροντίσουμε να βελτιώσουμε το σχολείο ως χώρο "φιλοξενίας" των μαθητών για 6 ώρες κάθε μέρα. Να βρούμε τρόπο δηλαδή να κάνουμε τις αίθουσες μας πιο λειτουργικές και φιλικές, με την προσθήκη ερμαρίων για τους μαθητές, όπου είναι δυνατόν αυτό.
- Επίσης θα πρέπει να διεκδικήσουμε να έχουμε ένα δικό μας μεγάλο χώρο κατάλληλο για εκπαιδευτικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις
- Χρήσιμο θα ήταν να ενισχυθεί περαιτέρω η συστηματική αξιολόγηση των διοικητικών πρακτικών και των συνεργασιών του σχολείου, ώστε να αξιοποιούνται με ακόμη μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα τα αποτελέσματα των δράσεων και να εντοπίζονται νέες δυνατότητες ανάπτυξης.
- Τέλος, η διεύρυνση της συμμετοχής περισσότερων μαθητών, γονέων και εξωτερικών συνεργατών στις πρωτοβουλίες του σχολείου θα μπορούσε να

ενισχύσει ακόμη περισσότερο τη διάχυση των αποτελεσμάτων και τη σύνδεση της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινωνία.

- Τέλος προτείνεται η συστηματικότερη οργάνωση, καταγραφή και αποτίμηση των συνεργασιών του σχολείου με εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς, πολιτιστικούς και επιστημονικούς φορείς, μέσα από έναν ετήσιο σχεδιασμό δράσεων. Με τον τρόπο αυτό θα ενισχυθεί η συνέχεια των συνεργασιών, θα ενσωματωθούν πιο ουσιαστικά τα οφέλη τους στη σχολική ζωή και θα ενισχυθεί η προβολή και αξιοποίηση των καλών πρακτικών τόσο στη σχολική όσο και στην ευρύτερη κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και η συνεχής εξέλιξη του προσωπικού, αποτελεί μία σημαντική παράμετρο της σχολικής ζωής γενικά και στο σχολείο μας ειδικότερα. Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν (με θητεία οι περισσότεροι), έχουν ήδη αυξημένα προσόντα, έχουν περάσει τη διαδικασία της αξιολόγησης και έχουν αποδείξει ότι βρίσκονται σε μία συνεχή διαδικασία προσωπικής ανάπτυξης και εξέλιξης. Η εκτεταμένη συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις, η έντονη παρουσία σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, η αξιοποίηση καινοτόμων τεχνολογιών και η συμμετοχή σε επαγγελματικά δίκτυα συνεργασιών ανάπτυξης διεθνών συνεργασιών αντανακλούν στη σχολείο μας και δημιουργούν ένα ιδιαίτερα δυναμικό μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Οι βασικές προοπτικές βελτίωσης αφορούν στη διάχυση των αποτελεσμάτων επιμορφώσεων και προγραμμάτων (τόσο ενδοσχολικά, όσο και ευρύτερα στο κοινωνικό σύνολο)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όλα τα σχέδια δράσης που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μας ήταν ιδιαίτερα επιτυχημένα. Όπως έχει καταγραφεί και εντός των σχεδίων μπορούμε να αναφέρουμε τα σημαντικότερα αποτελέσματα τους:

A. Ενδυνάμωση της Μαθητικής Φωνής και Καλλιέργεια Κουλτούρας Συμπερίληψης

Το σχέδιο και οι δράσεις του συνέβαλαν ουσιαστικά:

- στην ενδυνάμωση της μαθητικής φωνής,
- στην ανάπτυξη δεξιοτήτων δημοκρατικής συμμετοχής,
- στην καλλιέργεια αξιών αλληλεγγύης, σεβασμού και κοινωνικής προσφοράς,
- στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών,
- στην ενίσχυση της κουλτούρας συμπερίληψης και συνεργασίας,
- στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, ομαδικότητας και ανάληψης πρωτοβουλιών,
- στην ενίσχυση της σύνδεσης του σχολείου με την τοπική κοινωνία.

Οι μαθητές/-τριες απέκτησαν ουσιαστικές εμπειρίες συμμετοχής σε δημοκρατικές διαδικασίες, κοινωνικές παρεμβάσεις και εθελοντικές δράσεις, μετατρέποντας τη θεωρητική γνώση σε ενεργή κοινωνική πράξη.

B. Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στη διδασκαλία εννοιών Θετικών Επιστημών

Με βάση τα κριτήρια που είχαν τεθεί για την αξιολόγηση της δράσης αυτής τα αποτελέσματα της κρίνονται πολύ ικανοποιητικά. Πιο συγκεκριμένα, υπήρξε:

- εμπλοκή μαθητών σε διδακτικά σενάρια καθοδηγούμενης διερεύνησης που ενίσχυσε σημαντικά την εις βάθος κατανόηση των εννοιών που διδάχτηκαν
- συμμετοχή συναδέλφων εκπαιδευτικών οι οποίοι σε πνεύμα συνεργασίας και με επιδεικνύοντας υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού υποστήριξαν την διοργάνωση και την υλοποίηση των δράσεων
- παραγωγή ποιοτικού διδακτικού και εκπαιδευτικού υλικού το οποίο δύναται να αξιοποιηθεί για μελλοντική χρήση.
- αυξημένο ενδιαφέρον ενός μεγάλου αριθμού μαθητών (αθροιστικά σε όλες τις δράσεις) οι οποίοι συμμετείχαν στις προαναφερθείσες δράσεις τόσο εντός όσο και εκτός σχολικής Το σύνολο αυτών των δράσεων προσέφερε σημαντικά μορφωτικά, πολιτισμικά και επιστημονικά ερεθίσματα, συνέβαλε στην

καλλιέργεια ευρωπαϊκής συνείδησης, ιστορικής γνώσης και επαφής με σύγχρονες επιστημονικές δομές.

Παράλληλα, η συμμετοχή των μαθητών σε διεθνείς και πανελλήνιους διαγωνισμούς (Bebras, Alan Turing) βοήθησε στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αντιμετώπισης προβλημάτων και στην καλλιέργεια της υπολογιστικής σκέψης.

Έλεγχος εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου

Η δράση συνέβαλε στη βελτίωση της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού και στην ενίσχυση του θετικού σχολικού κλίματος. Οι μαθητές έδειξαν μεγαλύτερη υπευθυνότητα και συνέπεια στη συμπεριφορά τους, ενώ βελτιώθηκε η συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Παράλληλα, ενισχύθηκε ο σεβασμός προς τους κανόνες και τη σχολική κοινότητα.

Διοργάνωση 7ου Πανελλήνιου Μαθητικού Διαγωνισμού Συγγραφής Θεατρικού Μονόπρακτου

Το σχέδιο αυτό είχε θετικά αποτελέσματα ως προς την ενεργοποίηση και δημιουργική εμπλοκή των μαθητών και μαθητριών. Έχει εκδηλωθεί μεγάλο ενδιαφέρον για υποβολή έργων (η διαδικασία, όπως έχει ήδη προαναφερθεί, βρίσκεται σε εξέλιξη και αναμένεται η ολοκλήρωσή της το διάστημα Σεπτεμβρίου – Οκτωβρίου 2026).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την εκπόνηση των σχεδίων δράσης, παρουσιάζονται παρακάτω:

A. Ενδυνάμωση της Μαθητικής Φωνής και Καλλιέργεια Κουλτούρας Συμπερίληψης

Οι βασικές δυσκολίες αφορούσαν τον περιορισμένο διαθέσιμο χρόνο λόγω του απαιτητικού σχολικού προγράμματος, τη δυσκολία συντονισμού πολλών παράλληλων δράσεων και τη συμμετοχή εξωτερικών συνεργαζόμενων φορέων. Επιπλέον, ο μεγάλος αριθμός δράσεων που υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δυσχέρανε την ισότιμη εμπλοκή όλων των μαθητών/-τριών σε όλες τις πρωτοβουλίες.

B. Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στη διδασκαλία εννοιών Θετικών Επιστημών.

Οι δυσκολίες εστιάζονται κυρίως στην έλλειψη χρόνου για την υλοποίηση των δράσεων λόγω του ασφυκτικού πλαισίου για την κάλυψη της εξεταστέας ύλης των μαθημάτων στο Λύκειο και ιδιαίτερα στην Γ' Λυκείου, όπου οι επικείμενες πανελλαδικές εξετάσεις απαιτούν από τους μαθητές να προσαρμόζονται στην κατάκτηση μεθοδολογιών επίλυσης ασκήσεων επί χάρτου, εις βάρος των καινοτόμων προσεγγίσεων.

Γ. Έλεγχος εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες

Δ. Διοργάνωση 7ου Πανελλήνιου Μαθητικού Διαγωνισμού Συγγραφής Θεατρικού Μονόπρακτου

Οι βασικές δυσκολίες αφορούσαν τον συντονισμό διαφορετικών φορέων και προσώπων (ιδίως ως προς τη διαθεσιμότητα) και την υλοποίηση των εξ αποστάσεως σεμιναρίων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Ενδυνάμωση της Μαθητικής Φωνής και Καλλιέργεια Κουλτούρας Συμπερίληψης

Στόχος Βελτίωσης

Το παρόν σχέδιο δράσης στοχεύει στην ενίσχυση της μαθητικής φωνής και της ενεργής συμμετοχής όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, με έμφαση στη συμπερίληψη και τη συνεργασία. Βασισμένο στην αναγκαιότητα που ανέδειξε η επιτυχής υλοποίηση του προηγούμενου σχεδίου, προωθεί τη μετάβαση από μεμονωμένες επιμορφωτικές πρακτικές σε μια δομικά ενσωματωμένη μαθητική εμπλοκή. Οι βασικοί στόχοι περιλαμβάνουν τη δημιουργία και λειτουργία Μαθητικού Παρατηρητηρίου Συμπερίληψης & Συνεργασίας, την εφαρμογή του προγράμματος Peer Mentoring, την υλοποίηση βιωματικών projects μέσω της μεθόδου Project-Based Learning, καθώς και την ανάπτυξη Ψηφιακής Πλατφόρμας για την καταγραφή και διάχυση των δράσεων. Επιπλέον, προβλέπεται η πιθανή διοργάνωση ετήσιου Φεστιβάλ Συμπερίληψης και Μαθητικής Έκφρασης που θα ενισχύσει τη σύνδεση του σχολείου με τους γονείς και την τοπική κοινωνία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο της δράσης πραγματοποιήθηκαν βιωματικές δραστηριότητες και επιμορφωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης, με θεματικές που αφορούσαν τη διαχείριση συγκρούσεων, τη συμπερίληψη, την κοινωνική δικαιοσύνη και την ενδυνάμωση των μαθητών/-τριών. Παράλληλα, εφαρμόστηκαν συνεργατικές πρακτικές και δραστηριότητες Project-Based Learning μέσα στις τάξεις, με στόχο την ανάπτυξη της ενεργού πολιτεότητας και της δημοκρατικής συμμετοχής.

Η συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης δεν περιορίστηκε μόνο στις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών. Πραγματοποιήθηκαν παρεμβάσεις στα τμήματα της Α΄ και Γ΄ Τάξης, όπου συζητήθηκαν ζητήματα σχολικών σχέσεων, συναισθηματικής ενδυνάμωσης, διαδικτυακής συμπεριφοράς και διαχείρισης του άγχους. Οι δράσεις αυτές συνέβαλαν στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ενίσχυσαν τη δυνατότητα έκφρασης των μαθητών/-τριών.

Παράλληλα, οι δράσεις του Ενεργού Πολίτη που υλοποιήθηκαν σε όλες τις τάξεις του σχολείου λειτούργησαν συμπληρωματικά προς τους στόχους του σχεδίου δράσης. Στην Α΄ Λυκείου, μέσα από τη δράση «Η Δημοκρατία πάει σχολείο», οι μαθητές/-τριες συμμετείχαν στις εκλογές των μαθητικών κοινοτήτων, ενημερώθηκαν για τον ρόλο των δημοκρατικών θεσμών, συμμετείχαν σε πρόγραμμα για την ισότητα των φύλων και τα ανθρώπινα δικαιώματα, παρακολούθησαν εκπαιδευτικές διαλέξεις, υλοποίησαν δραστηριότητες πολιτειακής αγωγής και εκπόνησαν ομαδικές εργασίες σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα, την ψηφιακή δημοκρατία και την ισότητα ευκαιριών. Επιπλέον, συμμετείχαν στο πρόγραμμα «Skills Clubs» και στη «Βουλή των Εφήβων», αναπτύσσοντας δεξιότητες δημοκρατικού διαλόγου, συνεργασίας και κοινωνικής υπευθυνότητας.

Στη Β΄ Λυκείου υλοποιήθηκε η δράση «e-Πολιτειότητα – Υπηρεσίες e-gov για όλους τους πολίτες», μέσω της οποίας οι μαθητές/-τριες γνώρισαν τις ψηφιακές υπηρεσίες του κράτους, αξιολόγησαν την προσβασιμότητα και τη χρησιμότητά τους, εξοικειώθηκαν με το Ψηφιακό Φροντιστήριο και ανέλαβαν τον ρόλο του πολλαπλασιαστή γνώσης, μεταφέροντας τις γνώσεις τους στις οικογένειές τους και ενισχύοντας τον ψηφιακό εγγραμματισμό της τοπικής κοινότητας. Παράλληλα, δημιούργησαν παρουσιάσεις και οδηγούς χρήσης ψηφιακών υπηρεσιών, προωθώντας τη συμμετοχή των πολιτών στη σύγχρονη ψηφιακή δημόσια διοίκηση.

Στη Γ΄ Λυκείου υλοποιήθηκε η δράση «Εθελοντισμός – Κοινωνική αξία στο σχολικό περιβάλλον και ευεξία των μαθητών». Οι μαθητές/-τριες σχεδίασαν και πραγματοποίησαν σειρά εθελοντικών πρωτοβουλιών, όπως συγκέντρωση τροφίμων για κοινωνικές δομές της πόλης, υποστήριξη συμμαθητή που αντιμετώπιζε σοβαρό πρόβλημα υγείας, εθελοντικό καθαρισμό και φροντίδα κοινόχρηστων χώρων, περίθαλψη αδέσποτου ζώου, καθώς και οργάνωση αθλητικών δράσεων και σχολικών αγώνων με έμφαση στο «ευ αγωνίζεσθαι». Μέσα από αυτές τις δράσεις καλλιεργήθηκαν η αλληλεγγύη, η κοινωνική προσφορά, η υπευθυνότητα και η ενεργός συμμετοχή στη σχολική και τοπική κοινότητα.

Επιπλέον, οι μαθητές/-τριες συμμετείχαν ενεργά στο πρόγραμμα «Βουλή των Εφήβων – Βήματα Δημοκρατίας», με θεματική σχετική με την Τεχνητή Νοημοσύνη και τη δημοκρατική συμμετοχή της νέας γενιάς, ενώ εκπονήθηκαν μαθητικά projects σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη διαφορετικότητα, τη σχολική συμπερίληψη, την πρόληψη του εκφοβισμού και την ενεργό πολιτειότητα.

Πέραν τούτων, λειτούργησε υποστηρικτικά η Διεύθυνση του σχολείου, ο Σύλλογος Διδασκόντων και ιδιαίτερα οι υπεύθυνοι των τμημάτων, οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, οι εκπαιδευτικοί της Παράλληλης Στήριξης και η ψυχολόγος, με καταγραφή περιστατικών, παρακολούθηση της σχολικής καθημερινότητας και εισηγήσεις για βελτιωτικές παρεμβάσεις. Ενισχύθηκε επίσης η συνεργασία με εξωτερικούς φορείς, όπως το Κέντρο Πρόληψης, το Συμβουλευτικό Κέντρο Γυναικών του Δήμου Ρεθύμνου και κοινωνικές δομές της τοπικής κοινότητας.

Τέλος, αξιοποιήθηκαν η σχολική ιστοσελίδα και τα ψηφιακά μέσα για τη διάχυση των δράσεων, την ενημέρωση της σχολικής κοινότητας και την προβολή των μαθητικών εργασιών και πρωτοβουλιών, ενισχύοντας τη μαθητική φωνή και τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/file/d/1hEhfkpvTz41Se1FKk-pq21LgIrQpVqkV/view?usp=sharing>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις